

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 70»



Веригина
Натэла
Борисовна

Методический семинар:

**«Формирование
логики-математических
представлений средствами
плоскостного
моделирования»**

Ваши ассоциации со словом

Логическая игра

Конструктор

Складывание фигур

Развитие мышления

ТАНГРАМ

Воображение

Творчество

Мозаика

Мелкая моторика

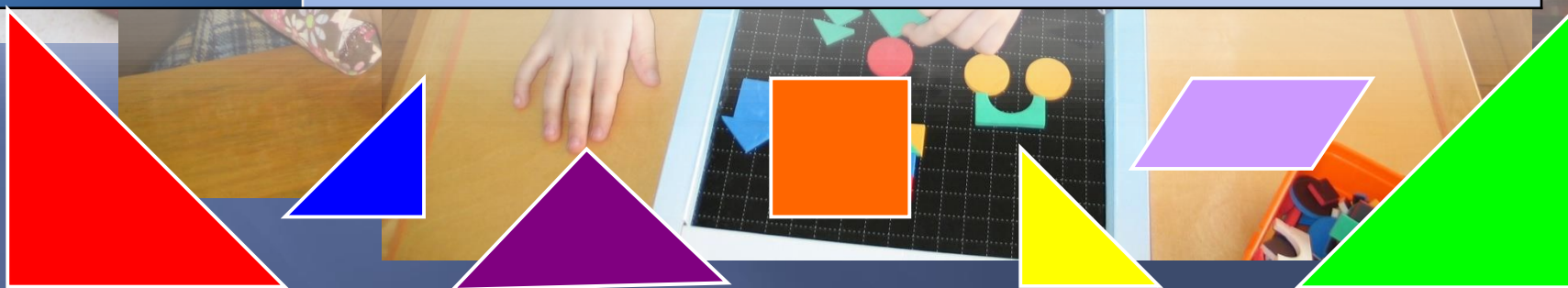
Мыслительная карта



ТАНГРАМ
или
чему учим?

Познавательная инициатива ребенка

Первый уровень	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности. Многократно воспроизводит одни и те же действия.
Второй уровень	Задаёт вопросы относительно конкретных игровых материалов, пособий, явлений. Высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.
Третий уровень	Обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению. Проявляет интерес к символическим языкам.



Нормативная карта развития

(Н.А.Короткова, П.Г.Нежднова)

Возрастная группа _____

Диапазон возраста _____

Дата заполнения _____

Фамилия, имя, возраст ребенка	Познавательная инициатива - любознательность		
	Типично в 3-4 года	Типично в 4-5 лет	Типично в 5-6 лет
1.	<i>нет</i>	<i>обычно</i>	<i>изредка</i>
2.	<i>обычно</i>	<i>изредка</i>	<i>нет</i>
3.	<i>нет</i>	<i>изредка</i>	<i>обычно</i>

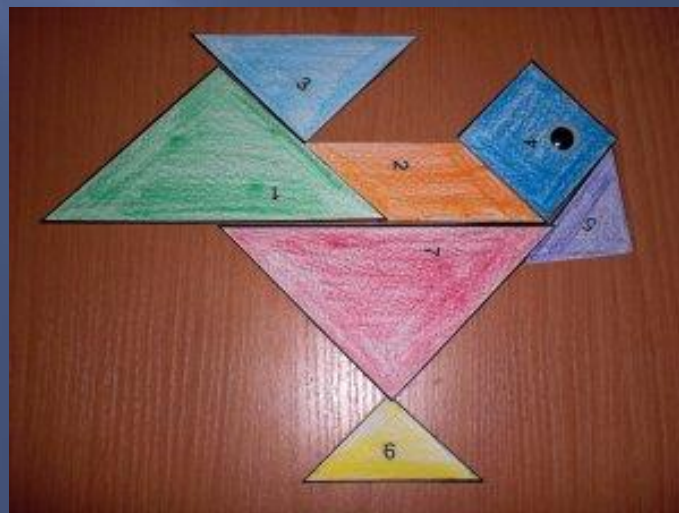
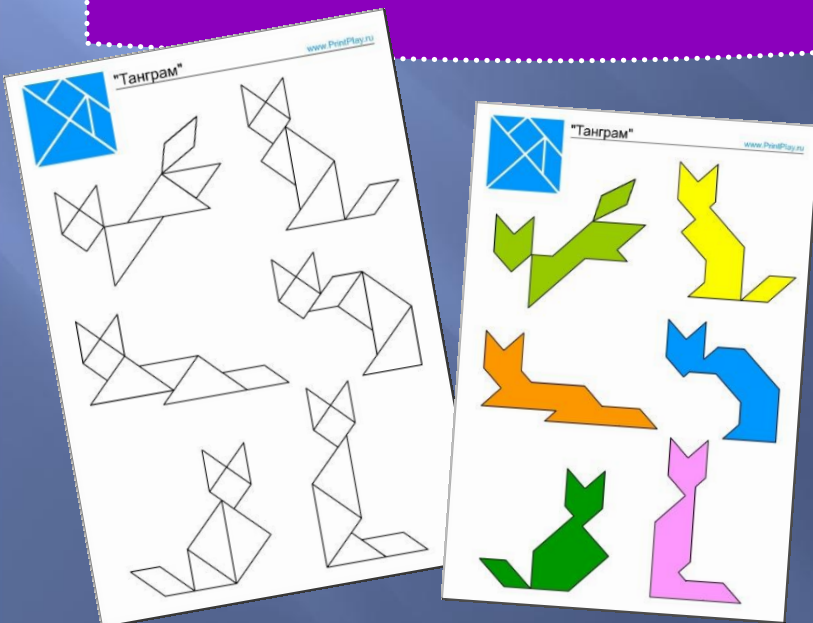
обычно
изредка
нет

Диагностика

Цель: Диагностика усвоения способа соединения элементов в целом, сочетания их по размеру; диагностика уровня развития глазомера, комбинаторных способностей.

Задания:

1. Сложить из имеющихся фигур предложенные силуэты по схеме.
2. Придумать силуэт самостоятельно из предложенного набора фигур.



Этапы

I. Ознакомление с набором фигур, преобразование в новые

II. Составление фигур-силуэтов по расчлененным образцам

III. Воссоздание фигур по образцам контурного характера

IV. Составление по замыслу

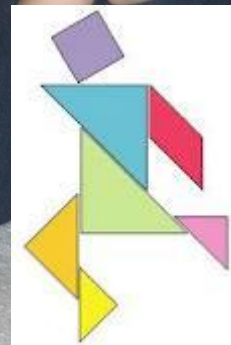
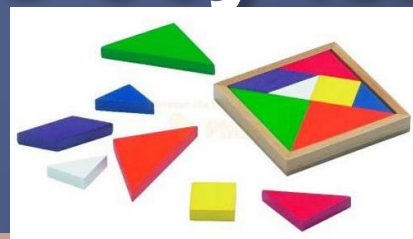
V. Составление из 2-3 одинаковых наборов

VI. Творчество



Условия развивающего обучения

- ✓ Необычное начало
- ✓ Первостепенность духа «открытия»
- ✓ Новую деятельность начинать с постановки общей задачи
- ✓ Не мешать «включению» мыслительных процессов
- ✓ Предусматривать разные варианты ответов детей
- ✓ Выслушивать все ответы, не оставляя их без внимания, поощрять ответы с обоснованием
- ✓ Исключать фразы, замыкающие детей на педагоге
- ✓ Развивать речь в любых формах деятельности
- ✓ Учить видеть многовариативность выполнения задания
- ✓ Поддерживать ощущение успешности



Педагогическая поддержка ребенка

Трудности

- Отсутствие интереса к игре
- Отсутствие навыков игры
- Вызов сложности
- Сохранение интереса к исследованию

• Ситуация успешности

• Эмоциональный фон игры

• Исследовательская активность

• Риторические и эвристические вопросы

• Пословицы и поговорки

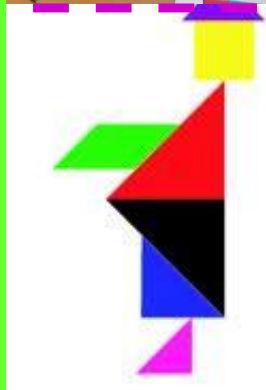
ру

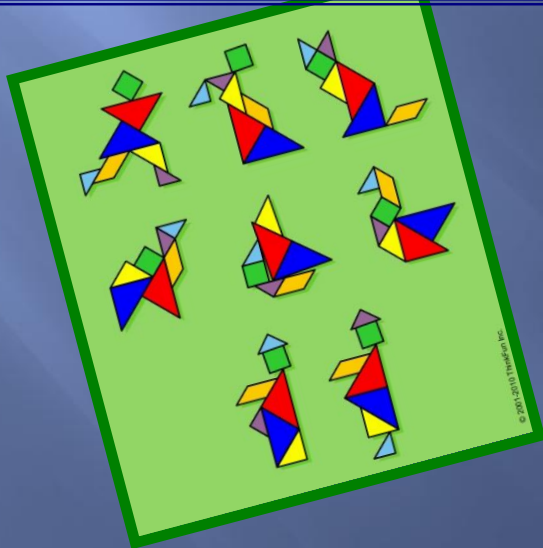
в новую игру

самостоятельного опыта

в любимую игру, но ее уже

выбрал другой ребенок





Благодарю за внимание!

