

Тема: Игры на подражание и начало взаимодействия между взрослыми и детьми.

Дети младшего дошкольного возраста 2-3 года.

Первый этап: «Подготовительный» (август-сентябрь).

На данном Этапе планирую определить актуальность данной темы. Связать ее с успешной адаптацией ребенка к детскому саду, через закладывания основ доверительного отношения к взрослым.

Ознакомиться с работами зарубежных и отечественных педагогов и психологов. Сформулировать содержание, объем, и условие реализации проекта. А так же основную цель и задачи проекта.

Учесть возрастные и психофизиологические особенности детей 2-3 лет.

Составить картотеку:

1. Игры на подражание со стихами (2-3 года);
2. Театрализованные игры (2-3 года).

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам, или негативным.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, написано много работ. В своем проекте я решила обратить внимание на:

Успешность адаптации ребенка к детскому саду, через закладывания основ доверительного отношения к взрослым, формируя доверия и привязанность к воспитателю.

Основной вид деятельности малыша в Этом возрасте игра.

Основываясь на Этом знании была выстроена воспитательная стратегия и определены формы взаимодействия с ребенком. Попадая в детский сад, дети быстро откликаются на предложение воспитателя поиграть. Для них – Это привычное дело. Основная задача в Этот период – формирования Эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Я обратилась к играм на подражание со стихами. Для детей раннего возраста подражание имеет большое значение в развитии личности ребенка. Через подражание и взаимодействия он открывает для себя окружающий мир. Малыш не просто копирует чужое поведение, но и учится воспринимать себя в Этом мире.

Игры на подражание – важная часть общения и начало взаимодействия между взрослыми и детьми.

Проблему детского подражания можно считать классической для психологии.

В конце 19-начало 20 веков она рассматривалась Г.Тардом, Э.Торндайком, Дж.Уотсон, Р.Вудвортсом и другими крупными психологами. В отечественной психологии большое внимание подражанию в детстве уделяли П.Ф.Каптеров, И.М.Сеченов, К.Д.Ушинский.

Было установлено, что подражание - такая форма поведения, которая находится в непрерывном изменении и вносит важный вклад в формирование интеллекта, личности ребенка, помогает ему в освоении норм социальной жизни.

Малыши любят повторять одни и те же слова и действия. Это объясняется механизмом обучения: чтобы навык закрепился, необходимо большое количество повторений, и чем сложнее навык, тем больше времени и повторений потребуется.

Многое будет зависеть от того, насколько интересно организованы игры, насколько глубоко затронуты положительные Эмоции ребенка.

Кроме Этого, важно поощрять любое проявление ребенком активности, хвалить. Но само подражание складывается у ребенка не сразу, оно требует обучающего воздействия со стороны взрослого. Под понятием «Общее подражание» я понимаю подражание движениям, действиям, мимике. Действия с предметами и игрушками.

Для развития активности речи у ребенка необходимо совершенствовать у ребенка способность подражать слышимым словам, простым предложениям. Надо формировать у него умение слушать и воспроизводить слышимое.

Глубоко погружившись в изучение этой темы, я для себя определила еще два немаловажных направления в развитие детей, которые «Двигаются» параллельно вместе с играми на подражание. Это развитие активности речи у детей, и развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности.

Отсюда хочу сформулировать цель и задачи данного проекта.

Цель:

Заложить основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверия и привязанность к воспитателю.

Задачи:

1. Воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность.
2. Активное развитие речи детей, основанное на играх подражания. Формировать у детей умение слушать и воспроизводить слышимое.
3. Выявить творческие способности малышей, развивая их внимание, память, творческое воображение, через театрализованную игру.

Сроки реализации:

1 год. Август 2020г. - июль 2021г.

Участники проекта:

1. Дети
2. Родители
3. Воспитатель

Второй Этап: «Реализация проекта»

Перспективный план на: октябрь, ноябрь, декабрь и январь.

Внимание ребенка 2-3 лет непроизвольно. Кроме этого, активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре. Надо давать детям возможность усваивать новые слова. Помнить, что часто малыши более комфортно чувствуют себя в знакомой ситуации, действуют более уверенно в ходе знакомых, любимых игр.

Театрализованные игры развлекают и воспитывают детей, развивают их фантазию, учат сопереживать происходящему, раскрепощают детей, повышают их уверенность в себе. Используя театрализованные игры, игры на подражание на занятиях по развитию речи, как способ адаптации малышей к группе, как сюрпризные моменты на различных занятиях, а также для заучивания стихов.

Не секрет, что маленькие дети лучше воспринимают обращенную к ним речь, если она подкреплена наглядными предметами: картинками, игрушками. Продуктивно заниматься ребенок может только тогда, когда ему по-настоящему интересно. Также следует учитывать психологические и физиологические особенности детей раннего возраста – длительность занятий не должна превышать 10-15 минут, необходима смена видов деятельности.

Реализовывать проект планирую в первую половину дня, на занятиях по развитию речи. А также после полдника по 10-15 минут.

Материал для освоения в течение четырех месяцев (октябрь, ноябрь, декабрь, январь).

1. Кап-кап, кап-кап,
 Это дождик идет,
 Кап-кап, кап-кап,
 Целый день слезы льет.
 Ай-я-яй,
 Ты нас дождик не пугай,
 Есть у нас сапожки,
 Не промокнул ножки.
2. Серенькая кошечка,
 Села у окошечка,
 Хвостиком виляла,
 Деток созывала.
 - Где мои ребятки,
 Серые котятки?
 Спать пора ребятам,
 Сереньким котяткам.
3. Вышла курочка гулять.
 Свежей травки пощипать,
 А за ней ребятки,
 Желтые цыплятки.
 Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

- Не ходите далеко,
Лапками гребите
Зернышки ищите,
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце.
4. По лесной лужайке,
Разбежались зайки,
Вот какие зайки,
Зайки побегайки.
Сели зайчики в кружок,
Роют лапкой корешок,
Вот какие зайки,
Зайки - побегайки.
Вот бежит лисичка,
Рыжая сестричка,
Ищет, где же зайки,
Зайки – побегайки.
5. Ладушки – ладушки,
Маленькие ладушки,
Рученьки – крошки,
Хлопают в ладошки.
Ой, спрятались.
Вот, они ручки.
6. Варит суп, мишка
Бух, в суп шишка
Глажу я мишку
Не реви мишка
Суп накрой крышкой.
7. Нарисую, нарисую, речку, речку, водопад
Там комарики летают
Ручки укусить хотят.
Полетели, полетели, полетели комары
Далеко не улетели
Их лягушки, ам и съели.
8. Нарисую, нарисую, нарисую дом с трубой
Нарисую как мы в доме
Чай с вареньем пьем с тобой.
В доме столик, столик, столик
Самовар на нем стоит
То горячий, то холодный
То холодный, то шипит.
Ш – ш – ш...
9. Ау, ау, где ты заяка?
Зайку серого зову,
Ау, ау?

Зайка серый прибежал,
Деткам носик щекотал.
Оп, спрятался.
(продолжать дальше по смыслу).

10. Выходили блошки.

В новеньких сапожках,
Танцевали, танцевали,
Ножки поднимали.
Танцуй, танцуй блошка,
В новеньких сапожках,
Танцуй, не зевай
Ножки выше поднимай.
Прыгают блошки. Все!

11. Посадили зернышко,

Выглянуло солнышко,
Солнышко свети, свети
Зернышко расти, расти
Выросли цветы.
Понюхали, пахнут.

12. В море плавала акула

Ела все, что в нем тонуло,
К нам акула приплыла,
Превратилась в букву «А».

13. В бочку я смотрю – там пусто,

Накрошу туда капусты,
Соли крупной накидаю
И вот так перемешаю.
Камень сверху положу
И капусте я скажу.
Солись капуста, капуста три дня,
Солись капуста, капуста квашня.

14. Хомячок, хомячок

Добродушный толстичок. 2р.
Он носом всюду тычет,
И бегают кругом.
Хомяк наверно ищет,
Свою нору, свой дом.
Хомячок, хомячок
Добродушный толстячок. 2р.
Я положу подстилку.
На кухню в уголок.
Пусть там отдыхает
Мой ласковый зверек.
Хомячок, хомячок
Добродушный толстячок. 2р.

15. Это вам не шуточки,

А серьезные метелочки,

- На метелках юбочки
Красивые из шелка.
Танцуют метелки
И тут, и тут, и тут
Заодно метелки
Все кругом метут. 2р.
Танцуют метелку,
Подметайте
Юбочки свои не замарайте. 2р.
16. Ловлю, снежинку белую, снежинку белую,
Леплю, снежок я делаю, снежок я делаю,
Вот так, поднимаю. Высоко
И кидаю далеко.
Лети....
17. В мою дверь позвони
Дзынь – дзынь.
В мою дверь постучи
Тук – тук.
Мою дверь открывай
У – у – и – и...
Заходи,
Только ножки вытирай
Раз, два, шик, шик.
Проходи.
Люба ровненько вставай,
Танцевать начинай,
Топни, топни ногой,
Топни, топни другой.
А мы с Любонькой похлопаем,
А мы с Любонькой потопаем. 2р.
18. Я купала крокодила,
Крокодила с мылом мыла.
Будет чистым: хвост, макушка.
Мне не страшно, он игрушка.
19. Попугайчик, попугай,
Папу с мамой не пугай,
Не ищи жучка в крупе,
А найди там букву «П».
20. В колокольчик я звоню,
Поздороваться хочу,
Динь – дон, динь – дон,
Поздороваться хочу.
Здравствуй Андрюша.
(повторять любое количество раз).
21. Вот ставенки открылись
В окошко я смотрю.
Там листья закружились,

- За ними повторю. 2р.
Вот ставенки открылись,
В окошко я смотрю,
Стучит дождь по корыту,
За ним я повторю. 2р.
Вот ставенки открылись,
В окошко я смотрю,
Там кошка умывается,
За ней я повторю. 2р.
22. Во дворе вверх доньшком,
Весит ведро на колышке.
Дождь по доньшку дробил!
А водички не налил!
Мы ведро перевернем,
И в него воды нальем.
23. Остренькая мордочка,
Хитрые глаза
Хвост пушистый
Кто же ты?
Рыжая....
(использовать маски для лица).
24. То он серый,
То он белый,
Длинноухий, быстроногий,
Кто же Это?
(использовать маску для лица).
25. Мягкие лапки,
А в лапках –
Царапки...
(использовать маску для лица).
26. Хожу в пушистой шубке,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе?
Орешки я грызу.
(использовать маску для лица).
27. Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна?
(использовать маску для лица).
28. Проживает во дворе,
В личном доме – конуре
И на всех, кого не знает
То рычит она, то лает?
(использовать маску для лица).

Перспективный план на: февраль, март, апрель, май и июнь.

1. Провести открытое занятие на тему: В лесу у Зоюшки совы.

Материал для освоения:

1. Мешочек качался в люльке,
В мешочке лежали бирюльки
Пора просыпаться, пора вставать
И делом заняться, в бирюльки играть.
Малыш, вставай, бирюльку доставай.
2. Дед мороз, придет под новый год
И носочек мой найдет
Он в носок положит
На что, это похоже?
- Ура-ура - это мишура
А еще в носок положит,
На что это похоже?
Яркая цветная, игрушка расписная.
А еще в носок положит,
На что это похоже?
Это всем заметнее бусы разноцветные
А еще в носок положит
На что это похоже?
Это с елкиной макушки
Наша красная игрушка.
3. Ты сорока-белобока
Научи меня летать
Не высоко - низко
Не далеко – близко
С елки шишечку достать.
Дарида дарида, дарида – дарида,
Дарида – дариада, дарида ох дарида.
Елка веточки сложила
Стала шишечку качать
И укрыла нежно, одеялом снежным
До весны под елкой спать.
Баю –бай, баю – бай,
Баю – бай, баю – бай,
Баю – бай спи засыпай.
4. Летала паутинка,
И капала дождинка,
А теперь снежинка, над головой кружит,
Зимняя картина, заснежена тропинка,
Много, много снега, пушистого летит.
Кружит, кружит снежинка, упала на тропинку,
Со снегом так смешалась, под снегом потерялась.
Где снежинка? Поищи.
5. На опушке домик, домик, домик, домик, домик Дом,
Было пусто в доме, в доме, в доме, в доме, в доме том,
Петушок попросился, постучался, заселился.

На опушке домик, домик, домик, домик, домик Дом.
Кто еще мечтает жить в доме, в доме, в доме том?
Пингвин попросился, постучался, заселился.
На опушке домик, домик, домик, домик, домик Дом,
Кто еще мечтает жить в доме, в доме, в доме том?
Поросенок. Собака. Овечка.
Дом теперь не одинок
Из трубы идет дымок!

6. Тихо в комочках, сидят пауки
Около правой и левой ноги.
Один паук подпрыгнул, мохнатой лапкой дрыгнул.
Второй паук подпрыгнул, мохнатой лапкой дрыгнул,
Там побегали немножко, заползли ко мне на ножки.
Повстречались, испугались, вниз по ножкам разбежались.
И в комочки спрятались.
7. Посмотри на колесо –
И увидишь букву «О»
8. У мамонтенка хобот длинный у – у – у
Им можно что-нибудь достать у – у – у
А хвостик маленький короткий,
Им можно только помахать.
9. Чух, чух, чух,
Налетело много мух,
Чух, чух, чух,
Мух горюх и мух певух,
Мухи горюхи плачут ревут,
Мухи ревухи песни поют.
Кыш мухи...
10. Совушка сова,
Летит к нам сама,
Я Зоя сова
Над лесом кружу,
Что видела, что слышала
Сейчас вам расскажу.
Там ветер шуршит: ш – ш – ш
Листочек летит: у – у – у
Там дятел стучит: тук – тук тук
И змейка шипит: «Ши»
Лягушка кричит: «Ква»
И рыбка молчит.
11. Села погреться ко мне на рукавичку
Ох синичка, зимняя птичка,
Клювик погрела, лапки погрела
И улетела,
И улетела.
12. Сел погреться ко мне на рукавичку

Ох снегирь зимняя птичка
Клювик погрел, лапки погрел
И улете,
И улетел.

13. Ох до чего хороши летние деньки,
Ох до чего хороши летние деньки,
Елки высокие, вверх к макушкам тянись,
А пенечки низкие, сядь притаись.

14. Мышка хитрая выходит
И мышат гулять выводит
Лапки мягкие у них, чтоб не услышали,
Шубки серые на них, чтоб не увидали,
А мы громко пошумим
Мышек напугаем,
Мы коту вас не дадим
Кыш по норкам по своим, побежали.

15. У бабы Фроси, пяток внучат
Все кушать просят,
Все криком кричат «А-а-а»
А гулька в люльке,
Аленка в пеленке,
Аринка на перинке,
Степан на печке,
Илья на крылечке.
Баба тесто месила, месила, месила
Кашу варила, варила, варила
Каши наелись, молока напились,
Бабе поклонились
И угомонились.

16. Ослик, ослик дорогой
Поиграйка ты со мной
И-и-и, а-а-а,
Ослик, ослик не грусти
Улыбаясь повтори
И-и-и, а-а-а,
Ослик мой не унывай,
Уши вниз не опускай
И-и-и, а-а-а,
Ослик, ослик не грусти
Будет много радости.

В октябре планируется включить игру на подражание «Сапожки» в осенний праздник.

В декабре «Метелочки» в новогодний праздник.

Третий Этап. Заключительный.

Наблюдая за детьми в группе в адаптационный период, я убедилась, какие они разные: смелые, стеснительные, капризные, веселые, общительные, замкнутые. Многие вновь поступавшие дети очень тяжело переживали отрыв от семьи, от мамы.

Когда слова, убеждения взрослого были бессильны, на помощь приходила игрушка. А в адаптационный период очень помогали сгладить переживания детей театрализованные игры, игры со стихами на подражание. Игрушки, картинки, куклы и прочие атрибуты игр. Когда кукла «разговаривала» с детьми, они сразу затихали и слушали ее внимательно.

Постепенно слезы сменились улыбками, радостью и полным принятием детского сада, как второго дома, где каждого ребенка воспитатель ждет с нетерпением.

С каждым днем наши малыши охотно и с удовольствием вслушивались в уже знакомые им тексты, узнавали их, проявляли свою самостоятельность, «помогая» взрослому, проговаривали отдельные слова или договаривали фразы. Иногда сами, предлагали в какую игру поиграть.

Дети не имеющие проблем с речью, в свободное время напевали, проговаривали и повторяли хорошо знакомые стихи и действия к ним.

Также в осенний и новогодний праздник дети были активны, Эмоциональны, радостно реагировали на персонажей, которые приходили к ним в гости. Без стеснения, включались в игры на подражание, как в новые, так и в ранее разученные в группе.

Конечно, нельзя не отметить, что еще остались детки в стадии адаптации, так как частые болезни не позволяют им системно включиться в жизнь детского сада. А также несколько человек, которые с интересом наблюдают за играми, и даже в некоторых принимают участия, но отказываются повторять движения и слова. Но зрительно они с интересом воспринимают все, что происходит рядом с ними. Для детей данного возраста такое поведение является нормой и не несет опасения, так как Эти дети с удовольствием приходят в детский сад и активны в самостоятельной деятельности. Считаю, что время Этих «наблюдателей» придет чуть – чуть позже.

В целом считаю, что данный проект реализован на оценку удовлетворительно. Поставленная цель, достигнута доверительного отношения детей к взрослому реализована. Считаю, что на следующем возрастном Этапе нужно обязательно продолжить работу в этом направлении. Включать в жизнь детей театрализованные игры и их активную речь, творческое воображение и память.

Список литературы:

1. Инстаграм. Настя Логачевская.
2. Реферат на тему: Актуальные проблемы развития и воспитания детей раннего возраста.
Петрова А.В (РГПУ Им. А.И.Герцена).
3. Детская психология. Формы и функции подражания в детстве.
Л.Ф.Обухова.
4. Улыбка малыша в период адаптации /Дошкольное воспитание – 2006.
№ 3-4. С.46-51.

Конспект организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста

Тема: В лесу у Зоюшки-совы.

Цель: Создание условий для развития познавательной сферы детей и их творческого самовыражения.

Задачи:

Воспитательные.

- воспитывать желание помочь окружающим;

Образовательные.

- знакомить с понятием «узкий - широкий»;
- закреплять знания понятий о качестве предметов «твердый – мягкий»;
- закреплять знания основных двух цветов: красный, желтый;
- закреплять знания понятий «один-много»;
- упражнять в произношении звуков: «Ш», «У»;
- упражнять двигаться по кругу, сужать и расширять круг при помощи кукол на ленте;

Развивающие

- развивать Эмоциональную отзывчивость на музыку;
- побуждать детей выполнять действия в соответствии с текстом песни;

Демонстрационный материал:

- перчаточная игрушка сова;

Раздаточный материал:

- помпоны красные 7 штук;
- помпоны желтые 7 штук;
- ведра красные 7 штук;
- ведра желтые 7 штук;
- камни (по 3 штуки на ребенка), корзинка для камней;
- коробочки для музыкальной игры с камнями 7 штук;
- «Хоровод Матрен» и корзинка для них;
- гриб большой;

Предварительная работа:

1. Сюжетно-ролевая игра с детьми «Повар»;
2. Рассмотреть гриб «Мухомор»;
3. Дидактическая игра с детьми «Спрячь мышку»;

В.: Ребята, к нам сегодня прилетела Зоюшка-сова, наша давняя подружка.

С.: Здравствуйте, ребята, привет, Саша, привет, ..Маша и пр. (сова за руку здоровается с каждым из детей).

С.: Ребята, я над лесом летала и столько интересного видела. Хочу вам показать и рассказать. Ну что, полетели?

(воспитатель машет руками-крыльями, имитируя движения полета.

Играет музыка, звучат слова песенки, дети повторяют за воспитателем).

Совушка-сова,

Летит к нам сама,

Я Зоя сова

Над лесом кружу,

Что видела, что слышала

Сейчас вам расскажу.

Там ветер шуршит: ш-ш-ш,

Листочек летит: у-у-у,

Там дятел стучит: тук-тук-тук,

И змейка шипит: «Ши»,

Лягушка кричит: «Ква»,

И рыбка молчит.

(соотнесение действий со словами, повторить 2 раза).

С.: Ребята, вам понравилось у меня в лесу?

Ответ детей.

С.: Я же совсем забыла, я сегодня утром ягоды волшебные собирала, хочу варенье волшебное варить, а может вы мне поможете?

Ответы детей.

С.: Тогда скорее присаживайтесь за стол (воспитатель высыпает из корзины красные и желтые помпоны). Посмотрите какие у меня необычные чудо-ягодки. А какого они цвета?

Д.: Красного и желтого.

В.: Правильно. Чудо-ягодки красного и желтого цвета.

Покажите, пожалуйста, ягодки красного цвета. Молодцы, вы правы, Это красный цвет. Саша, какого цвета, у тебя ягодка в руках? Красного.

А где же ягодки желтого цвета? Покажите, пожалуйста. Молодцы, Это желтый цвет. Маша, какого цвета у тебя ягодка в руках? Желтого.

А давайте чудо-ягодку красного цвета сожмем в ладошке.

Она мягкая. Какая она? (мягкая).

А давайте постучим ею об стол.

Стучит?

Д.: Ответ детей.

Катя, у тебя стучит волшебная ягодка?

Д.: Нет.

В.: А почему не стучит?

Д.: Не стучит, потому что мягкая.

В. А давайте попробуем взять и сжать в ладошке ягодку желтого цвета.

В. Какая она?

Д.: Мягкая.

В.: А постучите ее об стол. Стучит?

(воспитатель с детьми стучит помпоном об стол).

Д.: Нет, не стучит.

В.: А почему не стучит?

Д.: Потому что мягкая.

В.: Посмотрите ребята, совушка приготовила нам чудо-ведерки, красного цвета и желтого. В красном ведерке будут лежать красные ягодки, а в желтом ведерке, желтые ягодки.

Итак все готовы варить волшебное варенье? Да.

Тогда нам нужна волшебная песенка, чтобы варенье получилось вкусное.

(воспитатель проговаривает слова песенки, действия соответствуют словам. Муз.рук. играет).

Ягоду-малинку соберем

И в воскресенье сварим варенье

(кладем красные помпоны в красное ведро),

Долго варили, мешали, студили

(размешиваем образно ложкой)

А потом по баночкам разлили и закрыли

(накрыли руками ведро)

Зимой будем открывать

Идем за ягодкой опять.

(второй раз повторяем все действия, но с желтыми помпонами. Если кто-то из детей сделает ошибку, то воспитатель помогает ее исправить, обращая внимание на цвет ягоды и ведра).

С.: Спасибо вам ребята, у вас получилось настоящее чудо-варенье.

Давайте я его поставлю на полочку, чтобы не разлилось.

Кладите ваши ложечки в корзинку, чтобы они вам не мешали

(воспитатель ставит общую корзину)

В.: Совушка – сова, детки так хорошо потрудились, я думаю, что пора поиграть.

С.: Конечно, конечно, я им уже приготовила для игры музыкальные камешки (совушка высыпает в центр стола камешки и дети берут их в руки)

В.: Давайте камешек сожмем в ручках

(сжимают).

Какой камешек?

Д.: Он твердый.

В.: Саша, какой камешек?

Д.: Твердый

В.: А давайте постучим камешком. Стучит?

Д.: Стучит.

С.: Ребята, а теперь наши музыкальные камешки с нами поиграют.

(муз.рук. играет и поет, а воспитатель подпевает. Слова соответствуют действиям. Поставить сову на подставку).

В правую ладошку камень положу
Покачаю, покачаю и переложу.
На левую ладошку камень положу
Покачаю, покачаю и остановлю.
В баночку волшебную камень положу
(воспитатель дает баночки, дети кладут туда камешек)
Песенку про камешек я ему спою.
Камушек, камушек,
Спи мой милый камушек.
Проснулся!
(и воспитатель с детьми начинают трясти баночку с камушком, создавая шум, повторить 3 раза).

В.: Ой, ребята, какая у вас получилась веселая, музыкальная игра. Но камешки устали играть, давайте их положим в корзинку

(воспитатель ставит общую корзинку)

С.: Ребята, вы хорошо потрудились, весело поиграли и теперь пора идти гулять. Пойдем гулять?

Ответы детей.

(воспитатель с совушкой и детьми отправляются прогуляться)

С.: Ой, я совсем забыла, мои подружки-хохотушки, тоже хотели с нами прогуляться.

(совушка показывает корзиночку в которой лежат куколки тряпичные)

В.: Посмотрите какие дружные Матрены. Сейчас я их в хоровод поставлю.

Ребята, совушка совсем одна, а матрен сколько? Много, а нас вами сколько? Много.

(воспитатель обращается к сове). Совушка, а давай мы с ребятами поиграем с матренами и поведем хоровод.

С.: Как замечательно. Конечно.

(воспитатель убирает сову и вместе с детьми берет матрен. Ставит в центр хоровода гриб).

В.: Посмотрите ребята, на полянке вырос большой гриб, и наши Матрены будут водить хоровод вокруг него. Все выбрали себе Матрену? Да.

Готовы к хороводу? Да.

(муз.рук. играет и поет, а воспитатель проговаривает слова песни.)

Пошли наши Матрены

По полянке бродить

(движение ходьбы куклами)

Видят незнакомый

Гриб на ножке стоит

Стали в круг по УЖИ

Мухомор не нужен.

А маслята по полянке рассыпаются

И Матрены собирать их разбегаются

(ШИРОКИЙ сделали круг. Повторяем 2-3 раза).

С.: Спасибо вам ребята, погуляли с Матренами. Кладите их обратно в корзинку, пусть отдохнут.

Мне очень с вами понравилось сегодня трудиться и играть и гулять. Но пора нам прощаться, я полечу домой. А вы к своим друзьям в детский сад.

В.: Совушка-сова, пока, пока.

В.: Ребята, а нам тоже пора возвращаться. Наши друзья уж